

EL BORIOL-espai obert-

CENTRO PRIVADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autorizado por Consellería de Educación con código 46031465.



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2016/2017

XELO VIDAL ESCRIVÀ 20021943Y

Mestra d'Educació Infantil i Pedagogia Terapèutica

INDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1. Nuestro pueblo Oliva.

2.2. Análisis socio-lingüístico de la población.

3. EL CENTRO

3.1. EL ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO.

3.1.1. Tipología del centro.

3.2. CONDICIONES HUMANAS.

3.2.1. Personal docente.

3.2.2. Personal no docente.

3.2.3. Los niños y las niñas.

3.2.4. La familia.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

4.1. SEÑAS DE IDENTIDAD

4.1.1. Principios metodológicos.

4.1.2. Normalización lingüística.

4.1.3. Tratamiento de la desigualdad y la marginación.

5. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

5.1. INTRODUCCIÓN.

5.1.1. Ámbito de aplicación.

5.1.2. Difusión

5.2. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

5.2.1. Responsable del centro.

5.2.2. Dirección.

5.2.3. Profesorado.

5.2.4. Personal de cocina.

5.2.5. Personal de servicios auxiliares.

6. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE ESPACIOS COMUNES.

6.1. RECURSOS

6.2. ACTIVIDADES DEL CENTRO.

6.2.1. Celebraciones.

6.2.2. Excursiones y salidas.

7. NORMAS DE CONVIVENCIA, DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO Y FAMILIARES.

7.1. Período de adaptación.

7.2. Alimentación.

7.3. Aspectos sanitarios.

7.4. Horarios y vacaciones.

7.5. Régimen económico.

7.6. Normas relacionadas con la familia. (Anexo II)

7.7. Normas entre el profesorado.

7.8. Normas entre niños y niñas.

7.9. Revisión y actualización del reglamento.

INTRODUCCIÓN

La realización del Proyecto Educativo del Centro responde a la inquietud como profesional de la educación en el Ciclo 0-3 años, y que tras unos años de experiencia, he visto necesario plasmar en un documento con algunas notas sobre mi trabajo.

El presente documento pretende ser el marco de referencia en la elaboración de un Proyecto Curricular adaptado al Ciclo así como de una mayor concreción a través de programaciones de aula o planificaciones. Este trabajo va a continuarse en el curso 2016/2017 y en los sucesivos.

Desde esta introducción sólo cabe animar al colectivo a dedicar un tiempo a la formación, pues siempre se traducirá en un beneficio profesional, para ellas/ellos y el alumnado, y por otra parte animarles a seguir con ese trabajo tan sacrificado como importante como es la educación pero al mismo tiempo gratificante.

El proyecto educativo es lo que confiere personalidad a cada una de las escuelas infantiles. Es el resultado de la toma de decisiones sobre una serie de elementos que creemos esenciales para el desarrollo de la práctica educativa. En él se definen los valores en los que quedará basada la educación, las normas, los principios, la metodología que se empleará... Es un trabajo que se elabora y se modifica en función de las necesidades del Centro o de la comunidad escolar, que puede sufrir cambios a lo largo del tiempo, como consecuencia normal de la evolución.

Para llegar a estas conclusiones y en definitiva al PEC partimos de los siguientes referentes:

- Tener en cuenta las características del medio sociocultural, diversidad, posibilidades y necesidades cognitivas para con los alumnos/as y su entorno familiar.
- Las características del centro: hay que tener en cuenta las posibilidades de nuestro centro a nivel de personal, material y las relaciones con las familias.

- Referente normativo: es importante tener un referente normativo que nos guíe como el Currículum de Educación Infantil (Decreto 37/2008 del 8 de Marzo) y el Reglamento Orgánico de Colegios de Educación Infantil para priorizar unos objetivos y/o contenidos sobre otros.

2 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

2.1.-NUESTRO PUEBLO OLIVA

Oliva es un municipio de la Comunidad Valenciana, España. Situado en el sureste de la provincia de Valencia, en la comarca de La Safor y cuenta con 28.419 habitantes (datos de 2013).

Está situado en el límite meridional de la provincia de Valencia. Por su relieve geográfico se puede dividir en tres zonas bien diferenciadas: la montaña, el llano ocupado por la huerta y la zona pantanosa al sureste. La costa es baja y arenosa, con playas de arenas finas en toda su longitud. El clima es mediterráneo.

Parte de su término municipal está integrado del parque natural del Marjal de Pego-Oliva. EL BORIOL- ESPAI OBERT- se encuentra en la Playa de Oliva en el término municipal de la población.

2.2.- ANALISIS SOCIO-LINGÜÍSTICO DE LA POBLACIÓN

Debido a la situación geográfica de Oliva, el Valenciano es la lengua autóctona de la localidad, aunque en estos tiempos es castellano está adquiriendo una gran importancia debido a la gran inmigración.

Las personas que son castellano-parlantes se adaptan rápidamente y entienden con facilidad el valenciano.

3 EL CENTRO

3.1.-EL ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO.

La escuela fue construida en 2003 Tiene acceso desde el exterior por la puerta principal, protegida por verjas, que dan al patio de juegos. Se accede al edificio por una rampa o por unas escaleras. El acceso al centro es una amplia calle donde se encuentra fácilmente aparcamiento. El Centro consta de un edificio independiente. Tiene buenas condiciones de higiene, ventilación e iluminación natural.

Planta calle: vestíbulo de entrada, pasillo y sala de bienvenida, aula de bebés, cambiador y calienta biberones, aula de 1-2 años, aseo y cambiador, aula de 2-3 años, aseo y cambiador, sala de usos múltiples, aseo y cambiador, comedor, cocina, baño de personal y despacho de dirección. Espacio exterior: en el patio disponemos de más de 600m² donde encontramos zonas sombreadas con pérgolas de madera, zonas soleadas, zona de césped artificial para las piscinas hinchables, patio para bebés, gran arenero con baño, huerto ecológico y trasteros.

3.1.1.- Tipología del centro

El Centre Privat d'Educació Infantil EL BORIOL-espai obert- es como su nombre indica de carácter privado. Su financiación depende de las mensualidades que abonan los padres junto a la subvención que determina la Consellería d'Educació de la Generalitat Valenciana.

Esta subvención es otorgada a los alumnos que acuden a nuestra escuela según la orden 14 de junio de 2016.

Desde el curso 2009 nuestra escuela es reconocida por la Conselleria d'Educació como centro educativo de primer ciclo de Educación Infantil. El equipo docente comienza esta etapa con mucha ilusión y compromiso ante los retos que implica ofrecer unos servicios y una educación de calidad.

Creemos que toda acción educativa está asentada en una idea de ser humano y a unas ideas sobre el valor de la educación. En **El Boriol** consideramos que la educación debe estar centrada en los intereses del propio niño/a y se le debe acompañar en este proceso. Para ello, son muy importantes las experiencias educativas que se realicen en el aula. La educación cobra especial peso en los niños y niñas de estas edades, ya que, dependiendo de los estímulos que reciba de parte del ambiente determinará el desarrollo en menor o mayor grado de las potencialidades con las que nace.

Nuestro centro también destaca por un fuerte compromiso con las familias. Entendemos que la educación de los pequeños es un proyecto común y por ello debemos estar abiertos al contacto. Nuestras puertas están abiertas y se puede observar la vida del centro con total naturalidad participando en actividades diversas como: tutorías, reuniones, fiestas, excursiones, durante el periodo de adaptación y cada día al dejar y recoger a vuestros hijos. **Nuestro mayor deseo es poder transmitir a la familia una total confianza en el centro .** Para lograrlo nos basamos en un proyecto sustentado en conocimientos pedagógicos , psicológicos y aportaciones de la neurociencia, organización, una reflexión continua, sentido común y mucho amor y respeto por nuestros peques.

3.2.- CONDICIONES HUMANAS

3.2.1-Personal docente

- Dirección (labor de gestión del centro y apoyo a la labor docente).
- Una maestra de Educación Infantil y Pedagogía Terapéutica, Educación Primaria
- Tres técnicos de educación infantil.
- Especialista en lengua inglesa,
- Especialista en lenguaje musical.

3.2.2.-Personal no docente

Está compuesto por:

Una cocinera y personal de mantenimiento cuando es necesario.

Todos ellos colaboran en las distintas actividades educativas y en la organización del Centro.

3.2.3.-Los niños y las niñas

Al centro acuden niños de toda la ciudad y alguno de los pueblos colindantes. Hay algunos casos de diversidad cultural. El Centro está a favor de la inclusión aportando lo necesario para conseguir lo que nos proponemos. Los alumnos están agrupados por edades, aunque solemos hacer muchas actividades entre aulas:

Un aula mixta que incluye niños de 0-2 años con 8 alumnos.

Un aula de niños de 1- 3 años con 15 niños.

Un aula de 2-3 años con 20 niños.

3.2.4.-La familia

Los alumnos proceden en su mayoría de familias estables formando en núcleo familiar padres e hijos. La mayoría de las familias cuentan con uno o dos hijos. El nivel académico de las familias puede considerarse medio-alto. Las profesiones de los padres son diversas y la mayoría por cuenta ajena.

Las familias suelen elegir el centro por las siguientes causas:

- a) Por el trato a las familias
- b) Por informaciones positivas
- c) Por el programa educativo, profesionalidad y discreción, los horarios y las instalaciones.
- d) Por tener servicio de comedor y otros servicios.

Las familias colaboran cuando se les requiere participando en todas las actividades escolares abiertas al público. Los padres se preocupan fundamentalmente por el bienestar físico y afectivo.

La relación entre las familias y el equipo educativo es muy dinámica pues todos los días se produce un diálogo a la entrada y a la salida de los niños/as.

Tenemos en cuenta que para conseguir un completo desarrollo armónico del niño/a hemos de trabajar en estrecha colaboración. Para ello, organizamos las reuniones generales, en concreto la primera tiene lugar en Agosto antes del inicio escolar y después de haber tenido la primera entrevista individual con los padres en el momento de la matriculación.

A finales de octubre se hace la segunda reunión a la que denominamos de "Primeras dudas", se realiza por aulas y es con la tutora y el personal de dirección.

Una tercera reunión se prepara para finales de Diciembre coincidiendo con el primer trimestre y la entrega de material. Se realiza con la educadora-tutora. Se organiza en general para el aula pero es posible tener la reunión individual previo aviso para cita.

Una cuarta reunión se prepara para finales de Marzo coincidiendo con el segundo trimestre y la entrega de una segunda carpeta de material. Se realiza con la educadora-tutora. Se organiza en general para el aula pero es posible tener la reunión individual previo aviso para cita.

A finales de Mayo o principios de Junio se organiza una quinta reunión de carácter general para todo el centro donde se exponen las próximas salidas escolares, sobretodo la de la granja escuela y otros temas de interés como la evaluación psicológica.

La sexta y última reunión se prepara para finales de Junio coincidiendo con el tercer trimestre y la entrega de una tercera carpeta de material. Se realiza con la educadora-tutora. Se organiza en general para el aula pero es posible tener la reunión individual previo aviso para cita.

Antes de empezar el curso se hace entrega del planning escolar donde se informa a los padres de los días de las reuniones, de las celebraciones especiales, de las charlas educativas y pedagógicas y de cualquier cosa que esté prevista.

Nos ponemos en contacto con ellos diariamente a través de una agenda electrónica. Se les informa a los padres a través también de circulares, por whats ap o teléfono.

Los padres participan activamente en las fiestas de:

-Navidad

-Carnaval

-Fallas

-Pascua

-Fin de curso, entrega de orlas y fiesta.

Durante todo el curso se recopila material audiovisual que un profesional organizará y realizará un DVD y un CD para todo el alumnado.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Somos un Centro al que acuden niños y niñas de diversas culturas e ideologías y ponemos nuestros conocimientos y nuestras instalaciones a la disposición de todos los niños y las niñas con necesidades educativas especiales o sin ellas.

Nuestro proyecto educativo se sustenta en **cuatro pilares**:

VIDA COTIDIANA: Consideramos que la vida cotidiana es el eje central del ambiente educativo. La actividad educativa va más allá de la actividad puntual que se realiza a media mañana. Por ello los momentos de comer, dormir, ir al váter o lavarse los dientes son planificados y cuidados para que cumplan con el desarrollo de su autonomía, sean momentos de relax y cuenten con su protagonismo y motivación.

JUEGO Y EXPERIMENTACIÓN: consideramos que todo aquello que el niño y la niña pueden tocar, sentir y vivir significativamente en momentos de juego son los mejores aprendizajes. Los niños son capaces de observar, experimentar y

obtener información, formular hipótesis y establecer relaciones. Por ello se programarán propuestas de juego que fomenten la creatividad, la expresión y el desarrollo cognitivo y emocional.

TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO : nuestro compromiso por una educación de calidad nos obliga a estar en permanente proceso de replanteamiento y renovación de la vida en el centro. Por ello se ha apostado por un trabajo en grupo pequeño, que en nuestro caso implica el trabajo por separado dos veces por semana. Este espacio nos permite crear un ambiente más tranquilo, favorecer un juego de calidad, una atención más individualizada , el profundizar en las propuestas de juego y que cada niño y niña tenga su protagonismo.

ESPACIOS: el espacio es considerado por muchos pedagogos el tercer educador. Así un objetivo importante es la planificación de propuestas de juego y experimentación, descubrir, que inciten a la acción, a la concentración y al aprendizaje. También implica considerar educativo cualquier espacio, así el patio se replantea como un lugar educativo, como una extensión del aula.

NOS PROPONEMOS:

- Conseguir un desarrollo armónico de la personalidad del niño/a en todos sus aspectos y ámbitos, tanto físico, cognitivo social y emocional.
- Favorecer la adquisición de la autonomía del niño/a en los diferentes ámbitos sociales. (sociabilidad, alimentación higiene...)
- Fomentar actitudes personales de igualdad desde la diversidad, solidaridad, y tolerancia con especial atención en la no discriminación por razones de raza, creencias y sexo.
- Fomentar el respeto y conservación del medio mediante a través de una metodología activa y que ponga a los alumnos/as en contacto con la realidad que les rodea.
- Facilitar la participación en el funcionamiento del centro de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Implicar a todo el personal del centro en los hábitos de higiene y limpieza tanto del espacio físico como de la higiene personal de adultos y niños.

- Concienciar a las familias de que los niños con enfermedades no deben asistir al centro.
- Aprovechar todos los días para realizar actividades al aire libre y juego libre.

Y ADEMÁS:

- Aprender a descubrirse a una/o mismo

Cada niño/a es un ser particular, con características, gustos y necesidades que lo hacen individual, único e irrepetible. Para favorecer su desarrollo emocional, hay que estimular su confianza y su seguridad, para así potenciar su autoestima. Si un niño/a se siente querido/a, valorado/a y respetado/a le estamos dando muchas razones para que haga lo mismo con las demás personas porque su experiencia habrá sido positiva

- Aprender a vivir juntos, en un ambiente de confianza, afecto y respeto.

En nuestro centro hemos elaborado unas normas para la convivencia entre niños/as y adultos que se comentan en la asamblea de aula en todas las aulas al principio de cada curso y posteriormente siempre que es necesario.

En el proceso de socialización de los niños i niñas es importante que tengan buenos modelos que a partir de un currículum oculto dejará huellas en sus vidas y esto es tan importante como el cariño, la alimentación o el habla.

Así, paulatinamente, en un ambiente de cooperación y respeto, ellos mismos van interiorizando normas y valores propios de la vida en comunidad y desarrollando su autonomía, para enriquecerse a través del encuentro con otros seres humanos.

Las interacciones, los pequeños conflictos, la colaboración facilitan el progreso intelectual, afectivo y social.

- Crecer como lectores

Pensamos que los libros son como cajas de sorpresa que sorprenden o no a los lectores o lectoras de diferentes formas, algunas positivas y otras negativas. La comunicación no verbal formará parte de sus vidas y es

importante desarrollarla en edades tempranas. Con los libros se aprenden valores, conceptos, ideas etc que les permitirá estructurar su pensamiento y enriquecer su imaginación abriéndoles nuevas y numerosas puertas para la creatividad y su vida emocional. Pensamos que es importante fomentar la lectura desde la infancia.

- Los lenguajes artísticos, varias alternativas al desarrollo integral..

Como educadoras y maestras debemos crear las condiciones oportunas y facilitar al alumnado múltiples experiencias de juego, de exploración sensorial y sensibilización artística en la música, teatro, arte y un sin fin para favorecer las posibilidades motrices, perceptivas y creativas de los niños y niñas.

- Concebir el desarrollo infantil como un proceso complejo en el que podemos incidir.

Partimos de las investigaciones de la pedagogía y otras disciplinas para considerar el desarrollo infantil como un proceso evolutivo de complejidad creciente, que no siempre ocurre en línea recta, que no es homogéneo ni estandarizado y que depende de una conjunción de factores madurativos individuales, físicos y emocionales, sumados a la calidad de los estímulos ofrecidos por el ambiente. Sabemos también que la intervención en la primera infancia sí marca una diferencia y, por ello, trabajamos en equipo con los padres para favorecer el desarrollo integral de los niños y para proponer alternativas de acompañamiento, según las necesidades y los procesos de cada niño.

- Formamos equipo con la familia

Sabemos que las familias son lo más importante para el desarrollo de los niños durante la primera infancia y por eso trabajamos en equipo, apoyando a los padres en las tareas de la crianza y recibiendo, a la vez, su apoyo para mantener un diálogo permanente y compartir entre todos la experiencia de aprender junto a los niños..

- Estudiar y evaluar permanentemente.

Consideramos que la investigación y la evaluación son tareas inherentes al trabajo pedagógico y que enriquecen las posibilidades que tenemos, tanto los niños/as como los adultos, de aprender y reflexionar a partir de nuestras experiencias cotidianas, de nuestros logros y también de nuestros errores. Sabemos que la educación es un proceso de crecimiento permanente y que nos construimos observando, haciéndonos preguntas y replanteando nuestro trabajo. Por eso no solo evaluamos el desarrollo de los niños/as, sino que estudiamos y nos evaluamos en equipo –niños, padres y maestros- para aprender juntos.

4.1. SEÑAS DE IDENTIDAD

4.1.1.- Principios metodológicos

Dentro del Proyecto Educativo de Centro quedan definidos los principios metodológicos, que en nuestra escuela son:

- A- EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD
- B- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
- C- LA GLOBALIZACIÓN
- D- LA INDIVIDUALIDAD
- E- EL CLIMA DE LIBERTAD
- F- PRINCIPIO DE AUTONOMIA

A.-EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD: En nuestro proyecto, el niño es el verdadero protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y nuestro objetivo fundamental es mantener activa su mente a través de situaciones de aprendizaje, tratando de hacerle analizar a la vez que criticar las situaciones que se les presenta por medio de:

A.1.-El tanteo experimental: encaminado a potenciar la investigación y la experimentación como forma de aprendizaje y, sobre todo, como deseo de conocer. El tanteo experimental forma parte del método científico, y es el nivel de investigación adecuado para los niños de esta edad porque se corresponde evolutivamente con la fase de pensamiento preoperacional simbólico.

A.2.-El juego: La actividad que se ejercita en el juego cumple dos funciones, una biológica y otra la construcción de conocimientos en los períodos sensorio motriz y preoperacional. Es una actividad clave en el proceso de construcción y desarrollo de la inteligencia. Los juegos son contextos de producción de conocimientos (contenidos) y de procesos cognitivos. Desde esta concepción observamos e indagamos a qué juega cada niño, significando esta información como saberes previos relativos al juego y a los juegos.

A través de éste y la vida cotidiana, los niños se relacionan con otros iguales, se expresan y comunican en continua observación, manipulación y experimentación, y ello provoca una constante generación de procesos mentales. Por ello, entendemos el juego en sí mismo como generador de procesos, más aun si cabe, cuando se desarrolla en entornos previamente organizados y adaptados.

B.-EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Es el aprendizaje que asegura que los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula pueden ser utilizados en las circunstancias en que el alumno vive y en las que puede llegar a necesitarlos. Implica el capacitarlos para comprender e interpretar la realidad, valorarla, tomar decisiones e intervenir sobre ella.

C.-LA GLOBALIZACIÓN: Entendemos la globalización como el procedimiento didáctico que trata de acercar al niño a la realidad inmediata para que la vivencie y la comprenda de forma global, integral y completa, partiendo de los conocimientos previos y mediante la observación, la manipulación, la interiorización y la expresión posterior, lo que ayudará a acceder al pensamiento estructurado propio de etapas posteriores.

D.-LA INDIVIDUALIDAD (atención a la diversidad): Entendemos que todos los niños y niñas comparten una serie de características, pero cada uno de ellos es un ser diferente e irrepetible y tiene un modo particular de sentir y actuar, tiene sus propias necesidades, intereses, demandas, gustos... Cada uno necesita un tiempo diferente para llevar a cabo sus aprendizajes. Tenemos que respetar su individualidad y adaptarnos a cada niño y niña a la vez que trabajamos también en grupo. La atención individualizada es una estrategia de planificación y actuación docente, un proceso para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

E.-EL CLIMA DE LIBERTAD: Es necesario proporcionarle un entorno de seguridad y confianza, en el que se pueda expresar con libertad y en el que pueda elegir sus compañeros y en ocasiones sus propias actividades. Todo ello deberá estar enmarcado dentro del respeto mutuo entre los niños/as y de estos con los educadores/as. Para ello se trabajan normas y hábitos de socialización y autonomía, pluralismo, valores democráticos y educación no sexista.

F.-EL PRINCIPIO DE AUTONOMÍA: Ser autónomo, significa tener capacidad para gobernarse a sí mismo. La autonomía intelectual, consiste en tener un pensamiento activo y seguro de sí mismo. En nuestro Centro, potenciamos que los niños tomen decisiones, sean responsables de las mismas y respetuosos con las de los demás. Creemos que los niños deben resolver sus propios conflictos y establecer entre ellos, normas de convivencia (el papel del adulto no es el de solucionar los conflictos, aunque cuando sea preciso, actúe como mediador).

Además del plano moral, en nuestro centro se fomenta la autonomía personal y física por medio de hábitos de salud e higiene (comer solos, lavarse, control de esfínteres...).

4.1.2.-Normalización lingüística

Nuestro centro ayuda y reconoce la pertenencia a una comunidad pluricultural potenciando y comprometiéndose en el proceso de normalización lingüística y cultural, de esta forma el valenciano es la lengua vehicular de nuestra escuela seguido del castellano y el inglés, porque nos comprometemos con la importancia del aprendizaje de otras lenguas.

4.1.3.-Tratamiento de la desigualdad y la marginación.

En la escuela se potencia la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales NEE poniendo a su disposición todos los medios humanos y materiales necesarios. Para el curso 2016/2017 no hay ningún alumno/a matriculado que precise ninguna adaptación de acceso.

5.-REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO (RRI)

5.1. INTRODUCCIÓN

Los centros educativos son al mismo tiempo comunidades de convivencia y centros de aprendizaje de la convivencia. El plan de convivencia o el reglamento de régimen interno (RRI) se elabora entre las educadoras y la dirección con la colaboración de los demás miembros del personal. La elaboración se hizo en curso 2012.

REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL REGLAMENTO.

Al comienzo del curso se procederá a la revisión y actualización de aquellos puntos del reglamento de régimen interno que se considere oportunos.

5.1.1.-Ámbito de aplicación

Se aplicará en este centro y a toda la comunidad escolar: padres, niños, docentes,...

5.1.2.-Difusión

En formato papel o en PDF el PEC está a la disposición de quién lo solicite. A los padres también se les informa del PEC por medio de un documento que recoge un resumen. (Anexo 1)

5.2.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

5.2.1.- Responsable del centro

FUNCIONES:

Representar oficialmente a la administración en el centro y ostentar la representación oficial.

Cumplir y hacer cumplir las disposiciones vigentes.

Participar activamente como miembro del equipo educativo.

Garantizar la atención y cuidado de los alumnos durante su estancia en el Centro.

Orientar y dirigir todas las actividades del Centro.

Ejercer y gestionar las labores administrativas y de personal.

Custodiar los documentos y expedientes del Centro.

5.2.2.-Dirección

FUNCIONES:

Representar oficialmente a la administración en el centro y ostentar la representación oficial.

Cumplir y hacer cumplir las disposiciones vigentes.

Participar activamente como miembro del equipo educativo.

Garantizar la atención y cuidado de los alumnos durante su estancia en el Centro.

Orientar y dirigir todas las actividades del Centro.

Ejercer y gestionar las labores administrativas y de personal.

Custodiar los documentos y expedientes del Centro.

OTRAS FUNCIONES IMPORTANTES:

Colaborar en cuantas acciones o situaciones favorezcan la consecución del proyecto educativo.

Coordinarse con las restantes educadoras del Centro para planificar y desarrollar la marcha del curso, desarrollando individualmente la programación de aula.

Planificar y evaluar la programación para su grupo de alumnos respecto a objetivos, contenidos y actividades, coordinándose con el resto de educadoras.

Detectar las necesidades del alumno y elaborar un plan de actuación personal, tanto desde el punto de vista educativo como social. Mayor interés en los casos especiales.

Realizar un seguimiento individual del alumno mediante una observación directa del niño valorando sus procesos en todos los aspectos e intentando desarrollar todas sus capacidades.

Velar por la seguridad y bienestar físico del alumno, en caso de enfermedad avisar a los familiares y tomar las medidas oportunas actuando según el protocolo correspondiente.

Planificar el periodo de adaptación a la escuela de manera individual y en coordinación con la familia.

Atender todas las situaciones que estén íntimamente relacionadas con el proceso del desarrollo integral del niño: afectivas, higiénicas, alimenticias, de descanso, de relaciones sociales y con el entorno, desarrollo cognitivo, expresivo y momento evolutivo en el que se encuentra.

Seleccionar, disponer y preparar las situaciones y materiales educativos que necesite la programación planificada.

Velar por el buen uso de las instalaciones y materiales.

Informar a las familias de los procesos de aprendizaje de sus hijos y facilitarles recursos para favorecer su desarrollo.

Reunirse con las familias en las reuniones correspondientes y contactar diariamente con las mismas a través de una agenda o personalmente si es posible.

Reunirse con las familias individualmente a petición de alguna de las partes implicadas en el proceso educativo de sus hijos. Las reuniones de las familias serán, además de las trimestrales, todas las que se consideren necesarias tanto grupales como individuales.

Responsabilizarse, de hacer cumplir las normas y comprobar los informes diarios de accidentes en el caso de haberlos cumplimentados por la/s personas correspondientes y/o tutoras de los alumnos implicados.

Comprometerse a una formación permanente.

Desarrollar hábitos de comida, de uso de cubiertos introduciendo los diferentes alimentos.

Crear hábitos de sueño, higiene, de juego y guiarles a ello participando en los aprendizajes de los alumnos.

Conseguir una mayor autonomía personal en todos los niños, valorando sus progresos.

ORGANIZACIÓN.

Se reúne con los distintos sectores de la comunidad educativa según programa y siempre que sea necesario.

La información a los familiares se realiza en entradas/salidas o cuando se solicita y también mediante el tablón de anuncios, circulares y correo electrónico.

5.2.3.- Profesorado

DESIGNACIÓN.

La responsable del Centro es la encargada de contratar al profesorado y designar su puesto de trabajo. Cada grupo de alumnos tiene designado un educador o maestra de educación infantil como tutor.

FUNCIONES:

Colaborar en cuantas acciones o situaciones favorezcan la consecución del proyecto educativo.

Coordinarse con las restantes educadoras del Centro para planificar y desarrollar la marcha del curso, desarrollando individualmente la programación de aula.

Planificar y evaluar la programación para su grupo de alumnos respecto a objetivos, contenidos y actividades, coordinándose con el resto de educadoras.

Detectar las necesidades del alumno y elaborar un plan de actuación personal, tanto desde el punto de vista educativo como social. Mayor interés en los casos especiales.

Realizar un seguimiento individual del alumno mediante una observación directa del niño valorando sus procesos en todos los aspectos e intentando desarrollar todas sus capacidades.

Velar por la seguridad y bienestar físico del alumno, en caso de enfermedad avisar a los familiares y tomar las medidas oportunas actuando según el protocolo correspondiente.

Planificar el periodo de adaptación a la escuela de manera individual y en coordinación con la familia.

Atender todas las situaciones que estén íntimamente relacionadas con el proceso del desarrollo integral del niño: afectivas, higiénicas, alimenticias, de descanso, de relaciones sociales y con el entorno, desarrollo cognitivo, expresivo y momento evolutivo en el que se encuentra.

Seleccionar, disponer y preparar las situaciones y materiales educativos que necesite la programación planificada.

Velar por el buen uso de las instalaciones y materiales.

Informar a las familias de los procesos de aprendizaje de sus hijos y facilitarles recursos para favorecer su desarrollo.

Reunirse con las familias en las reuniones correspondientes y contactar diariamente con las mismas a través de una agenda o personalmente si es posible.

Reunirse con las familias individualmente a petición de alguna de las partes implicadas en el proceso educativo de sus hijos. Las reuniones de las familias serán, además de las trimestrales, todas las que se consideren necesarias tanto grupales como individuales.

Responsabilizarse, de rellenar los informes diarios de accidentes en el caso de haberlos.

Comprometerse a una formación permanente.

Desarrollar hábitos de comida, de uso de cubiertos introduciendo los diferentes alimentos.

Crear hábitos de sueño, higiene, de juego y guiarles a ello participando en los aprendizajes de los alumnos.

Conseguir una mayor autonomía personal en todos los niños, valorando sus progresos.

ORGANIZACIÓN de aulas:

La asignación de clases se hace según necesidades y/o demanda.

Las clases están repartidas de la siguiente manera:

.de 0-2años,

.de 1-3 años,

.de 2-3 años.

La educadora que está a cargo de los niños realiza función de tutora y funciones asistenciales. TODOS los materiales deben ser utilizados bajo la supervisión de la educadora.

Hay una persona de apoyo para todo el centro.

Cada educadora aprovechará un tiempo determinado si es posible en el centro para la organización de sus actividades de los próximos días.

Las meriendas se harán antes de las 16h.

5.2.4.-Cocinera

FUNCIONES:

Conocer y garantizar el cumplimiento de la normativa vigente de sanidad en relación al funcionamiento de la cocina y comedor.

Mantener limpia la maquinaria y utillaje de la cocina y su conservación.

Mantenerse actualizado en cuestiones de dietética infantil.

Poner en práctica lo aprendido en los cursos realizados como por ejemplo: prevención de riesgos laborales, manipulación de alimentos...

Ocuparse del orden, limpieza e higiene de la cocina en su conjunto de las despensas y almacenes.

Coordinarse con la ayudante de cocina para garantizar el buen funcionamiento de ésta y hacer propuestas de mejora para este servicio.

Notificar a dirección y a la responsable del centro sobre cualquier cambio en la organización.

Coordinarse con el personal de limpieza para establecer normas de uso, limpieza y almacenaje de los distintos productos y enseres.

Tener un trato cariñoso con los niños y familias.

Colaborar en la consecución del Proyecto Educativo de Centro.

Participar en las reuniones generales de planificación y organización.

ORGANIZACIÓN DE COCINA:

Se reunirán al principio y final de curso y una vez cada trimestre.

Entre los meses de Mayo y Agosto se realizará tanto en cocina como en el resto del centro limpieza general, siendo ésta programada con antelación.

5.2.5. Personal especializado de servicios domésticos

FUNCIONES:

Mantener limpia la escuela infantil evitando focos de infección.

Coordinarse con la dirección y responsable del Centro y participar en las reuniones generales de planificación.

Coordinarse entre sí para asegurar el buen funcionamiento del centro en general.

Facilitar la realización de actividades con el alumnado que requieran su colaboración.

Poner en práctica lo aprendido en los cursos realizados como por ejemplo: prevención de riesgos laborales, manipulación de alimentos...

Controlar los productos y el material de limpieza y decir a la dirección las faltas.

Velar que los productos de limpieza estén fuera del alcance de los niños.

Responsabilizarse del buen funcionamiento del lavadero y aseo, y mantenerlo en orden, sin que haya nada a la vista.

Realizar las limpiezas generales.

Transportar la comida de los niños a las aulas o al comedor.

Cooperar voluntariamente en dar de comer a los niños.

Ayudar en la construcción y mantenimiento de juguetes y ambientes.

Colaborar en aquellas tareas que faciliten la consecución del proyecto educativo.

Elaborar conjuntamente al comienzo de curso un cuadro de organización de tareas.

Responsabilizarse de las necesidades de las distintas dependencias en cuanto a lencería, menaje y material de aseos.

Preparar, distribuir y recoger carros de comida de los niños, así como la limpieza de la vajilla y del aula.

Procurar tener un trato afable y cariñoso con los niños y familiares y con sus compañeras.

5.2.6. Personal de servicios auxiliares

FUNCIONES:

Realizar pequeñas reparaciones de mobiliario, enseres, electricidad, fontanería,...

Realizar traslado de mobiliario dentro del edificio.

Encargarse de la calefacción y su mantenimiento.

Realizar tareas fuera del centro, tales como correos, entregar avisos, etc.

Cuidar y mantener en buen estado los espacios exteriores.

Colaborar en la reparación de material escolar.

Velar por el buen uso, cuidado y orden de sus utensilios de trabajo.

Colaborar en la consecución del proyecto escolar.

Participar en las reuniones generales.

Coordinarse con la dirección para el buen funcionamiento de la escuela.

Mantener un trato afable y cariñoso con los niños y los padres.

Acompañar y supervisar cuantas operaciones de revisión, arreglos,...se realicen en la escuela por otros profesionales.

Velar por la seguridad del alumno.

6. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DE ESPACIOS COMUNES

- **ENTRADA**

La entrada es un lugar de uso habitual de los padres y se usa como sala de bienvenida y despedida.

En el tablón de anuncios se avisa de los cambios de alimentación, organización, reuniones, actividades, etc.

Los objetos perdidos se colocan en una pequeña estantería que hay en la entrada.

Espacio donde se coloca el Belén y árbol de Navidad.

El mobiliario es adecuado como taquillero para los enseres del alumnado, se diferencian con el uso de fotografías de cada alumno y alumna. Cada alumno/a dispone de una para todo el curso. Que según la edad de los niños/as son elegidas por ellos/as mismos/as. Para los mayores reservamos las de acceso fácil para que ellos gestionen sus cosas.

- **PASILLO**

Se utiliza como lugar especial de trabajos. No se pondrán sobre la decoración habitual si la hubiere.

- **BAÑOS**

- BAÑOS aula "JARDI" (0 AÑOS)**

Zona provista de calienta biberones y vasos para beber, pila lavamanos para adultos y para alumnado, wc, orinales, cambiador, cajoneras para enseres personales, armario, estanterías con material específico y un botiquín para casos de urgencia.

La educadora controla al resto de los niños mientras los cambia.

- BAÑOS aula "HORTET" (1-3 AÑOS)**

Provisto de W.C, pilas lavamanos, espejo, bañera, espacio de orinales, mesa de cambios, estanterías para pañales, cajoneras para mudas y vasos para beber. Se utiliza para la iniciación del control de esfínteres.

Antes de comer, todos juntos, también se lavan las manos y después se cepillan los dientes.

Hay un botiquín para casos de urgencia.

BAÑO aula "BOSC" (2-3 AÑOS)

Provisto de W.C, pilas lavamanos, espejo, espacio de orinales, mesa de cambios, estanterías para pañales, cajoneras para mudas y vasos para beber.

Antes de comer, todos juntos, también se lavan las manos y después se cepillan los dientes.

Se utiliza individualmente siempre que sea necesario.

Es utilizado antes de: salir al patio, ir a dormir, después de dormir y siempre que sea necesario.

BAÑO DEL COMEDOR O SALA MULTIUSOS

Provisto de W.C, pilas lavamanos, espejo, espacio de orinales, mesa de cambios, estanterías para pañales, cajoneras para mudas y armarios con material específico. Utilizado por los alumnos si lo necesitan durante las comidas y antes de ir a dormir.

BAÑO O SERVICIO PARA EL PROFESORADO e INVITADOS (PADRES...)

Provisto de ducha, wc, pila lavamanos, botiquín, secamanos...es también el espacio de lavandería del centro donde podemos encontrar una lavadora y una secadora, además de diversos armarios para material específico.

• DORMITORIOS

1 sala: se utiliza para el descanso

-Aula de bebés "JARDI" 0-2 en invierno i Aula del Bosque en verano.

Cada niño tiene una cuna o colchón asignado para todo el curso y se identifican con su foto o marca en la sábana.

Se crea un ambiente agradable y con música para que los niños/as estén a gusto y puedan conciliar el sueño. Permanecen siempre acompañados por una educadora, turnándose con las compañeras para comer.

Pueden tener sus juguetes u objeto de apego para dormir.

Las bajas y las mantas son del centro.

Cada niño tiene asignado su colchón desde principio de curso.

Permanecen siempre acompañados por una educadora, turnándose con las compañeras para comer.

Pueden tener el juguete u objeto de apego para dormir.

Se crea un ambiente agradable y con música para que los niños/as estén a gusto y puedan conciliar el sueño.

• **COMEDOR O SALA MULTIUSO DEL PROFESORADO**

Se usa como: comedor, sala de reuniones, grandes talleres, etc.

Podrá ser utilizado como sala de psicomotricidad fuera del horario de comidas, aunque preferiblemente se realice en otras aulas donde existe el material específico.

Los muebles son apilables de forma que cuando no se usan se recogen para tener mayor espacio para otras actividades.

Todos los alumnos comen en esta sala excepto los bebés que lo hacen en su aula para su mayor tranquilidad.

Se adaptará la comida a los diferentes niveles de edad y necesidades excepto por decisión de los padres de querer unas comidas distintas. Existe una gran variedad de menús para diferentes necesidades y estaciones del año. Toda la comida es realizada íntegramente en nuestras instalaciones y recibimos periódicamente la visita de los inspectores/as de sanidad.

Cada tutora trabajará los hábitos de higiene en su aula y en el comedor.

Después de comer, previo aseo y lavado de dientes, se dirigirán a las aulas para la siesta y otros a la salida.

Los comedores son servidos por el personal no docente y las tutoras, además del personal de apoyo que ayudan a dar la comida. El aseo y la recogida se realiza entre todo el personal del centro que esté disponible.

- **PATIO**

Todos los niños salen al patio a partir de las 10.30h hasta las 11.30h, que vuelven a entrar para aseo antes de comer.

Todos los niños salen juntos al patio excepto en el período de adaptación con salidas escalonadas. Su limpieza corre a cargo de todos. Los niños contribuyen a la conservación del patio. Las verjas estarán cerradas y vigiladas por las educadoras.

La organización de salidas al patio dependerá de las tareas a realizar y de las educadoras dentro del centro, poner colchones, acabar de recoger material...

- **AULAS**

Los padres podrán entrar en las aulas siempre que quieran (en la entrada y salida) Cuando por alguna circunstancia el niño tiene que abandonar el aula los padres avisarán con anterioridad y lo esperarán en la entrada. Cuando llegan tarde la educadora sale a por el niño para no interrumpir el ritmo de la clase.

La distribución del espacio aula se adecuará a la necesidad de cada grupo de alumnos. El aula, al final del día, quedará ordenada. Lo harán la educadora y los niños.

La limpieza correrá a cargo de la tutora y del personal destinado a ello. Es un espacio de reunión de la tutora con los padres de los niños.

En caso necesario, la comida se traerá en carros desde la cocina. Se distribuye en el espacio destinado a ello. Los bebés comen en tronas que se guardan una vez finalizada la comida en el comedor o sala de usos múltiples.

Se crearán hábitos de orden, distribución de utensilios etc.

6.1. RECURSOS

Los niños, al principio de curso, aportan los materiales que en ese momento se crea oportuno. Esto se establece por el equipo de educadores nos referimos a material de aseo personal.

El centro aporta materiales fungibles y no fungibles. Hay diferentes armarios donde se encuentran diferentes materiales organizados y cada uno se abastece a medida de sus necesidades.

Cada clase tiene su propio material.

Cada miembro del equipo educativo se responsabilizará del orden y cuidado de los materiales del aula, así como los de uso común.

6.2. ACTIVIDADES DEL CENTRO

El Boriol -espai obert- es un centro de educación infantil con unas características propias que nos hacen ir más allá del concepto tradicional de guardería. No somos una guardería SOMOS UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL por esta razón nuestras actividades están muy pensadas y basadas en conocimientos pedagógicos varios.

Creamos un ambiente acogedor, familiar que refleja el cuidado, la atención y el cariño hacia los niños y niñas, rico en estímulos y afectos y con un trato personal e individualizado.

Somos un centro que creemos en los valores de las personas y de su capacidad para entre otras cosas respetar y cuidar el medio ambiente. Éste es uno de nuestros grandes proyectos con los niños y niñas.

LAS ACTIVIDADES

1. CESTO DE LOS TESOROS
2. JUEGO HEURÍSTICO
3. PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA
4. TALLERES
5. RINCONES
6. INGLÉS
7. MÚSICA
8. JARDINERIA
9. BIBLIOTECA INFANTIL
10. SALIDAS EN AUTOBÚS

1. EL CESTO DE LOS TESOROS

Esta actividad junto al juego heurístico se realizan en nuestro centro desde el año 2006, basados en las investigaciones de Elionor Golsmied los niños y niñas exploran su entorno más inmediato desde muy temprana edad. Se trabajan las matemáticas desde unos inicios más experimentales de investigación y exploración que son una parte muy importante del constructivismo.

El cesto de los tesoros se utiliza durante los meses en los que el bebé es capaz de mantenerse sentado pero aún no está capacitado para desplazarse de un lugar a otro autónomamente.

Los materiales que se utilizan presentan un gran abanico de objetos de uso común, elegidos con la finalidad de estimular los cinco sentidos del niño/a; tacto, olfato, gusto, oído y vista. Ninguno de estos materiales es un juguete "comercial".

El cesto de los tesoros permite:

- Descubrir de que están hechas las cosas

- Desarrollar la coordinación visual manual
- Estructurar el pensamiento
- Desarrollar la atención focalizada
- Potenciar la libertad i la autonomía en la acción
- Actuar al propio ritmo

2. EL JUEGO HEURÍSTICO

El dominio de la movilidad de todo el cuerpo, es la gran conquista del segundo año de vida. El niño/a llega allá donde desea y desea lo que ve. Todo le interesa y tiene la necesidad de tocarlo todo.

Su habilidad manual y la capacidad de manipulación han aumentado considerablemente y eso hace que el niño/a se interese por las relaciones entre los objetos. El juego heurístico da libertad de movimiento facilita abundante material para explorar, ofrece objetos diferentes y susceptibles de ser combinados. Permite a los niños/as trabajar juntos o individualmente.

Se puede combinar el material de maneras muy diversas haciendo descubrimientos: poner y sacar, llenar y vaciar, tapar y destapar, abrir y cerrar, encajar, etc.

El conocimiento de la realidad que adquiere el educando a partir de la propia actividad, una actividad surgida de su interés queda para siempre registrada en su cerebro y constituye la base para nuevos aprendizajes.

3. PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA

Etimológicamente significa "psiquis-cuerpo" o más elaboradamente "el pensamiento llevado a la acción"

La Práctica Psicomotriz vivenciada basada en las aportaciones de Bernard Aucouturier busca favorecer los procesos madurativos de los niños y niñas, a través de principios psicológicos y pedagógicos. Esta práctica, que ve a la

psicomotricidad como un fin en sí mismo y no como un instrumento plantea que el niño desde su expresividad motriz: cuerpo, movimiento, gestos palabras y acción llega a expresar su mundo interno, partiendo de la experiencia vivencial de su cuerpo en movimiento en interrelación con otros. Por medio del juego el niño vive intensamente situaciones con placer, generándose cambios tónico emocionales, transformaciones corporales que le permiten vivir su unidad corporal e integrar una imagen armónica de sí mismo. Estos cambios que se producen en el cuerpo desde el placer, la emoción y el tono, permiten a su vez los cambios psicológicos y la apertura a otro nivel de pensamiento, tanto en las representaciones como en las simbolizaciones que expresa, lo cual asienta las bases para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

La psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y la psiquis y cómo a través del gesto, el cuerpo, el movimiento, el juego y la acción, el niño pone de manifiesto su expresividad, su historia y sus deseos inconscientes.

¿Por qué es útil?

Porque la forma de expresar, comunicar y relacionarse de un niño, cuando es pequeño, es a través de su cuerpo, el juego y el movimiento, lo no verbal. La Práctica Psicomotriz vivenciada basada en las aportaciones de Bernard Aucouturier le permite al niño vivir el placer de la acción a través de su expresividad motriz, haciendo un itinerario de maduración en la sala que le permitirá ir del placer sensorio motriz de las relaciones con los otros, así como las constantes transformaciones tónico emocionales que vive en su cuerpo para pasar al placer de pensar, transformar y crear con diversos materiales, logrando distanciar la emoción y la acción del movimiento, para centrarse en la acción del pensamiento. Proceso de maduración que permite al niño su desarrollo emocional.

Psicomotricidad Vivenciada, bases y objetivos

Se busca una educación que comience de la vivencia, que use el descubrimiento progresivo de las nociones fundamentales y de sus múltiples combinaciones, que explote todas las posibilidades de expresión para desarrollar todas las estructuras que conforman al niño, planteándose como objetivos: el desarrollo de la creatividad, la comunicación y el pensamiento operatorio.

Permite al niño desde edad temprana, tomar conciencia de su cuerpo, y mediante el juego libre y espontáneo, desarrollar sus cualidades perceptivo motrices, manifestar su sentir variado, a través de su expresión motriz, y el lenguaje.

Todo esto irá conformando, desarrollando y apoyando el desarrollo de sus potencialidades, obteniendo así un individuo capaz de hacer frente a cualquier situación o estímulo, y lo prepara para insertarse sin problemas en la sociedad.

4. PROYECTOS Y TALLERES

"Aprendemos desde que nacemos y lo hacemos de diferentes formas según nuestras necesidades y capacidades. Cuando los niños y las niñas tocan, huelen, prueban están conociendo el mundo que les rodea. Se mueven constantemente para investigar su entorno, de esta forma desarrollan sus sentidos, sus emociones, miran y escuchan, observan y copian. Bailan y cantan, se expresan como pueden y como saben, utilizan diferentes formas de expresión, lenguaje verbal, no verbal, expresión corporal, psicomotricidad vivenciada...etc durante los primeros años un niño/a descubre, explora y piensa con la boca y las manos para más adelante hacerlo con todo su cuerpo, para ello debemos crear unas condiciones favorables y permitirles unos tiempos y unos espacios para que mediante el juego desarrolle todo su

potencial creativo. La psicomotricidad vivenciada, música y el arte serán tres de los pilares más importantes.

Uno de nuestros proyectos especiales es “ L'ESPAI DE VIDA” nos referimos a la escuela, a aprender a vivir juntos, disfrutamos aprendiendo. En nuestro centro los niños y las niñas sienten el placer de compartir las experiencias con sus iguales y los adultos, comparten sus descubrimientos e historias y se crean vínculos afectivos duraderos en el tiempo.

Otros proyectos como “LA CAIXA DE LA VIDA”, “L'HORTET”, “UNA CAIXA PLENA DE SOROLLS”, “ QUE VOL DIR RECICLAR ?”... “ ELS FRUITS DE LA TARDOR” y talleres que se realizan a lo largo del curso como los de cocina donde en muchos de ellos colaboran directamente los padres y las madres.

Trabajamos con grupos pequeños, para establecer una relación estrecha de conocimiento de cada niño y de su entorno familiar y para realizar un acompañamiento real a los procesos individuales.

Los grupos se organizan teniendo en cuenta, no sólo la edad cronológica, sino también el desarrollo y las circunstancias específicas de los alumnos. Para ello realizamos un continuo trabajo de seguimiento, planificación, evaluación y estudio, que involucra a todos los miembros de la comunidad escolar (maestros, padres, auxiliares, directivas y alumnado).

5. RINCONES de actividad

Los rincones de actividad engloban trabajos manipulativos, desarrollo social y afectivo, así como el juego libre. Se trata de una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños/as en la construcción de sus conocimientos.

El aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento, siendo guiados por la profesora o de manera autónoma .

Como podemos comprobar, se trata de una actividad necesaria, otorgándole la misma categoría que cualquier otra actividad de la jornada escolar.

Rincones de Aprendizaje más comunes:

Entre los rincones de aprendizaje más comunes está el rincón de construcción, dramatización, arte, música, biblioteca, juegos tranquilos, actividades psicomotrices, lenguaje, etc

6. INGLÉS

Incorporamos en nuestro currículum escolar el aprendizaje del inglés desde 2007.

Nuestras razones educativas son:

En los primeros años de vida la capacidad de aprender lenguas para los niños es enorme, pero con el tiempo disminuye. Es por eso que no queremos desaprovechar esta etapa educativa de gran plasticidad i eficacia.

El conocer una o varias lenguas extranjeras es una condición necesaria para facilitar la interculturalidad

Contribuye a desarrollar el proceso socializador favoreciendo el reconocimiento de su propia identidad así como el respeto a la diversidad.

Está demostrado que la educación de los niños en un ambiente bilingüe desarrolla diferentes áreas de pensamiento. Y aprender una o dos lenguas más aún es más beneficioso. En nuestro caso sería añadir el inglés a las dos lenguas que ya utilizamos, el Valenciano y el Castellano.

El aprendizaje de varias lenguas también contribuye a un desarrollo cognoscitivo para el que es necesario una estructura lingüística rica y sólida.

No pretendemos que hablen inglés ya que muchos de ellos aún no dicen nada lo que deseamos es que se familiaricen con un vocabulario nuevo, entonaciones y acento de un idioma diferente.

Sabemos que el inglés está presente en el currículum de Educación Infantil de segundo ciclo y si sentamos unas bases fonéticas, comprensivas y comunicativas estaremos favoreciendo la educación de nuestros hijos

7. MÚSICA

Desde el primer ciclo de Educación Infantil (de 0 a 3 años) podemos enseñar a los niños a escuchar, explorar el mundo sonoro que los rodea, hablar, cantar, experimentar con instrumentos musicales...

A través del oído el recién nacido entra en comunicación con el mundo de los sonidos (de su propio cuerpo o del entorno próximo). Con el apoyo de la vista y el tacto, irá desarrollando un completo proceso de audiopercepción que le permitirá adquirir diferentes sensaciones referentes a su ritmo biológico, sus movimientos corporales, sus posibilidades de expresión sonora...

Los niños desde pequeños poseen las bases de dos de los elementos fundamentales presentes en toda producción musical: el sonido y el ritmo. La educación musical en este primer ciclo se puede ocupar del desarrollo sensorial. Debemos favorecer la sensibilización y el interés de los niños por los sonidos y su identificación. Con sus propios cuerpos, objetos cotidianos, instrumentos sencillos pueden descubrir nuevas posibilidades expresivo-sonoras. Un ambiente estimulante favorecerá el descubrimiento, la exploración, la manipulación...

También el silencio, como oposición al sonido, es importante trabajarlo desde el primer ciclo de Educación Infantil. Podemos ayudar a los pequeños a descubrir su voz, utilizarla en situaciones de imitación, improvisación, juego... La canción ocupa un destacado lugar. El desarrollo rítmico tiene lugar esencialmente, a través de la vivencia e interiorización del movimiento y del gesto que acompañan a las canciones. Los juegos de movimiento con diferentes agrupamientos y los desplazamientos en el espacio a tiempo de marcha permiten afianzar el desarrollo del pulso y posteriormente el acento. En el primer ciclo se puede trabajar la:

- o Exploración de las propiedades sonoras de algunos objetos.
- o Discriminación de algunos sonidos de la vida cotidiana.
- o Diferenciación de sonido y silencio, ruido y música.
- o Imitación de sonidos y ruidos habituales en su entorno.
- o Interpretación de canciones sencillas con apoyos gestuales.
- o Participación en cantos colectivos.
- o Producción de ritmos sencillos con el cuerpo cuando se escucha una pieza musical, una canción.
- o Conocimiento de alguna canción.
- o Audición de piezas musicales cortas y adecuadas.
- o Preferencias por determinadas canciones.
- o Interés por oír canciones y piezas musicales.
- o Disfrute con actividades de cantar y expresarse mediante la danza.

El tratamiento de la voz, como hemos mencionado anteriormente, encuentra en la canción su principal marco de desarrollo. A partir de ella

podemos trabajar la entonación, el control de la respiración, la vocalización... Las formas eco y obstinado podemos contemplarlas como dos recursos de fácil utilización, que potenciarán las actividades de expresión vocal, instrumental y de movimiento, ampliando considerablemente sus posibilidades.

Al explorar, manipular y descubrir las posibilidades sonoras y expresivas de los objetos del entorno, sus cuerpos y los instrumentos de clase potenciaremos la sensibilización, discriminación y memoria auditiva.

Con las actividades de movimiento se favorecerá la adaptación de los movimientos corporales a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico corporal.

Es importante que empecemos a trabajar la música desde el primer ciclo de Educación infantil y se continúe durante todo el proceso educativo. Así nuestro alumnado vivirá la música y esta contribuirá a su desarrollo integral como personas.

8. JARDINERIA ECOLOGICA

En nuestra escuela siempre nos ha preocupado puesto que en España hay una gran deficiencia en cultura y conocimiento de la naturaleza con respecto a otros países europeos. Iniciando a los niños desde pequeños en el interés por la naturaleza, confiamos a aportar nuestro pequeño granito de arena para que el futuro de la sociedad refleje una mayor sensibilidad hacia su cuidado y una mayor afición por las plantas y la jardinería. Con este planteamiento, creamos una serie de talleres infantiles que iniciamos en primavera como experiencia positiva.

9. BIBLIOTECA

Tenemos una biblioteca infantil especializada en literatura para la primera infancia, con servicio de préstamo y otras revistas para los padres y madres.

Estos libros son aportados en gran parte por los padres. Desde el comienzo, los niños eligen libros para compartir con su familia; así desarrollan su criterio y su sensibilidad y aprenden a respetar los libros (o por lo menos se intenta), descubren que hay muchas historias que les gustan, conocen vocabulario nuevo... además a final de curso se hace una visita en autobús a la biblioteca pública. La mayoría de los padres participan todas las semanas. La localización de la biblioteca esta justo en la entrada del centro y junto a ella un gran sofá que permite a los niños y niñas sentarse y mirar sus libros favoritos con o sin sus padres.

6.2.1. Celebraciones

1. FIESTA DE NAVIDAD

Se realiza por parte de los niños un Belén viviente en el que intervienen todos los niños. Pueden asistir padres y familiares. Reciben la visita de Papá Noel y días después la de los Reyes Magos. Al finalizar se les obsequia con dulces típicos de Navidad y una merienda para todos sus familiares.

2. CARNAVAL

Se trabaja con semanas de antelación preparando los centros de interés o unidades didácticas, al final se hace un disfraz para los niños y se realiza una salida por el barrio a la que asisten los padres y familiares.

3. FIESTA FIN DE CURSO

La organización de la fiesta de fin de curso es a cargo de toda la comunidad educativa.

Todo el personal del centro debe de asistir a la fiesta al menos durante el acto de presentación, entrega de orlas y fotos posteriores con el alumnado.

Se les hace entrega de una orla y foto de grupo. Se realiza al aire libre. Se aprovecha para organizar actividades colectivas.

Los padres colaboran en esta actividad aportando algo de comida preparado por ellos. Al finalizar el acto todos juntos harán una merienda cena.

Cada educadora es responsable de su grupo de niños. Los padres avisarán en caso de no poder acudir y designar a otro familiar para no dejar al niño solo.

6.2.2. Excursiones y salidas

Las salidas serán significativas para el alumno. Se planifican de acuerdo con los objetivos generales del centro. De los mismos se dejan constancia en la programación anual. Antes de realizar la salida se pide autorización por escrito a los padres.

Las salidas que se realizan son: biblioteca municipal, escuela pública CEIP, mercado municipal, granja escuela, horno tradicional, piscina municipal, polideportivo municipal, visita cultural como teatro y museo...

Los padres colaboran acompañando cuando se les solicita. Se informa a los padres del día de las salidas. En el caso de que un niño no asista a una salida se le ofrecerá la opción de poder acudir al centro. Contaremos con todo el personal del centro para realizar las salidas en caso necesario, de lo contrario solo las tutoras implicadas y la directora.

7. NORMAS DE CONVIVENCIA DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO Y FAMILIARES

7.1. Período de adaptación

Durante este periodo los niños harán un horario más reducido en caso de demanda de los padres.

Habrà reuniones de padres al final del primer mes para solucionar dudas y valorar la adaptación.

Se procurará que la asistencia del niño durante este periodo sea continuada.

En las despedidas habrá flexibilidad respecto a la estancia de los padres en clase, aunque es aconsejable que sea rápida y que previamente se haya comentado con el alumno.

Será necesaria una muy buena coordinación entre los padres y la escuela.

7.2. Alimentación

La comida es una actividad educativa dentro del centro.

Los menús son elaborados en la escuela con el asesoramiento de expertos colaboradores, dirección y personal de cocina.

Los niños que deseen desayunar podrán hacerlo siempre que lleguen entre las 7.30h y las 8h aunque deben traer el desayuno de casa.

Comerán en el centro todos los niños o por lo menos estará incluido en la tarifa mensual. La merienda está incluida en el horario mixto.

Los menús para los niños serán entregados a los padres con anterioridad. De no ser por causa mayor, no se modificaran y los niños seguirán con los menús establecidos y adaptados a su edad y necesidades según criterio del personal del centro.

En caso de que el niño necesite alimentación especial (por alergias, intolerancias etc) siempre estará justificado médicamente, y se pondrá en conocimiento de la Dirección del Centro que tomará las medidas oportunas. La tutora también tendrá conocimiento del problema para el control de la alimentación, así como el resto de personal.

7.3. Aspectos sanitarios

No se permite la estancia en la escuela de los niños con fiebre o enfermedades contagiosas.

Cuando un niño enferma se avisará a los padres para que acudan a recogerlo.

No se administrarán medicamentos en el centro, salvo casos excepcionales y con la previa autorización de los padres o responsables.

Los niños que hayan padecido una enfermedad contagiosa deberán traer un informe justificante del pediatra que les haya atendido donde se refleje la ausencia de peligro de contagio de dicha enfermedad.

En caso de urgencia o accidente, primero se atenderá al niño y luego se avisará a la familia. Posteriormente se realizará la documentación necesaria.

Se exigirán unas mínimas condiciones de higiene en nuestros alumnos tanto corporales como de vestido.

Los niños acudirán al centro con las uñas cortadas y cuidadas de forma regular.

En época de plaga de parásitos se pondrá especial cuidado por parte de los padres en la higiene y utilización de productos específicos para el problema.

Es obligatorio el uso de bata para las comidas, que deberá traer diariamente limpia.

La ropa será lo más cómoda posible, preferentemente chandal. Hay que tener en cuenta que los pantalones con tirantes, los botones, cinturones, etc dificultan el cambio y la autonomía del niño.

Los niños deberán traer la mochila del centro con su nombre que contenga: muda completa con calcetines, recambio de ropa que podrá guardarse también en su cajón personal.

Todas las prendas (abrigos, gorros, bufandas, etc.) deberán ir marcadas con el nombre completo. Los niños que utilicen pañales deberán traer un paquete, se les avisará para reponerlo.

7.4. Horarios y vacaciones.

La escuela está abierta de lunes a viernes. El horario es de 7.30 de la mañana a 19 horas. La puerta estará abierta hasta las 10:00 a partir de esta hora no se admitirá a ningún niño salvo en casos excepcionales y justificados. Las salidas dependerán del horario escogido por los padres, éstos son flexibles.

No podrán recoger a los alumnos personas diferentes a las que habitualmente lo hacen, salvo en ocasiones excepcionales, para lo cual es necesario avisar a la educadora correspondiente con anterioridad, escrito en un mensaje y mostrando el DNI.

Todos los autorizados para la recogida de los niños/as deberán hacer entrega de fotocopia de DNI o documento de identificación en el momento de la firma del contrato.

Es estrictamente necesario que las entradas y recogidas de los niños sean puntuales para el buen funcionamiento del centro. En casos especiales avisar al centro.

En centro permanecerá cerrado todos los puentes y días festivos, además del 20 de Marzo. En verano se reservará el derecho de cerrar la segunda quincena de Agosto o permanecer abierto en caso de demanda suficiente.

7.5. Régimen económico.

Las mensualidades se abonarán completas y se abonarán por transferencia o por domiciliación bancaria los días 20 del mes anterior desde el mes de septiembre hasta la baja del alumno. La cuota dependerá del horario escogido y de los servicios contratados

En los meses de verano se podrá abonar por semanas, quincenas o el mes completo, siendo esta la fórmula más económica.

Las demás no son proporcionales. Existe una tarifa especial para todo el verano.

En cualquier momento se puede pedir una revisión de cuota.

A los niños que tienen hermanos en el centro se les concede una reducción del 15% o del 25 % en su cuota según horarios.

7.6. Normas relacionadas con la familia

Antes de ser admitidos se les facilitará a los padres un documento informativo con las normas de funcionamiento y será necesario la formalización del contrato y el abono de la matrícula, además de la presentación completa de la documentación requerida en los plazos previstos.

El curso escolar comienza en Septiembre y finaliza en Junio, pero no se cierra en verano aunque su asistencia es opcional. Los padres tendrán una entrevista con la directora y la tutora. Llevarán resuelto un cuestionario que previamente se les habrá entregado o se podrá cumplimentar en el mismo momento.

A lo largo del curso, las familias serán informadas del proceso educativo de sus hijos, mediante: contactos diarios a la entrada a través de una agenda, informes y reuniones trimestrales o siempre que lo soliciten previo aviso.

Siempre que sea posible se implicará a los padres en las actividades del centro. Para desarrollar plenamente la actividad en el centro, en algunas ocasiones, los niños tendrán que salir, para lo que se solicitará por escrito autorización a los padres. Es función de todas las personas que utilizamos la escuela mantener y cuidar todas las instalaciones puesto que son para el uso de todos.

7.7. Normas entre el profesorado.

Las ausencias se comunicarán con antelación para organizar el funcionamiento del centro. Se presentará justificante de las distintas ausencias del centro.

Se respetarán los tiempos establecidos para cada una de las actividades. recreo, comida,...

Para conseguir un buen clima laboral se mantendrá una buena relación basada en el diálogo. La ausencia de alguna educadora se cubrirá con la persona de apoyo o repartiendo a los niños. Se reorganizará el horario para estos casos. Si la persona que falta es de cocina o limpieza el resto de personal cubrirá las tareas a realizar. En caso de largas bajas de cualquier miembro de personal se valorará la sustitución temporal.

7.8. Normas entre niños y niñas.

Los conflictos entre los alumnos o entre alumnos y profesorado se resolverán dialogando y según su capacidad de comprensión. Se utilizará la resolución de los conflictos que surjan para ir introduciendo normas de convivencia.

Se fomentará un uso correcto de las distintas dependencias y materiales del centro. Los niños harán pequeños recados dentro del centro, para fomentar su autonomía y capacidad de comprensión, así como para trabajar las competencias lingüísticas entre otras.

Colaborarán en pequeñas tareas que ayuden a la adquisición de hábitos.